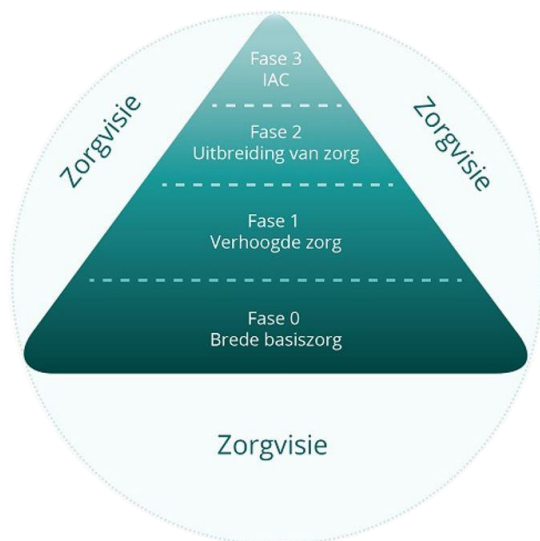


## Visie op zorg

Wij werken in onze school op drie niveaus aan zorg :

1. Leerlingenniveau
2. Klasniveau
3. Schoolniveau

Het is onze opdracht om te werken aan de ontplooiing van iedere leerling. Onze zorg en begeleiding van leerlingen blijft altijd een gedeelde zorg. Voor het uitbouwen van onze zorgvisie baseren wij ons op het zorgcontinuüm dat uit 4 fasen bestaat. Dit continuüm vertrekt vanuit de zorg voor alle leerlingen en evolueert geleidelijk naar zorg voor leerlingen met heel specifieke onderwijsbehoeften.



- Leerplan: individueel aangepast curriculum
  - Betrokkenen: leerkracht, leerlingenbegeleider, CLB, **ondersteuner**, eventueel competentiebegeleider, externe therapeut ...
  - Leerplan: gemeenschappelijk curriculum
  - Betrokkenen: leerkracht, leerlingenbegeleider, CLB, **ondersteuner**, eventueel competentiebegeleider, externe therapeut ...
- ⇒ HGD-traject met het CLB: met eventueel een (gemotiveerd) verslag
- Leerplan: gemeenschappelijk curriculum
  - Betrokkenen: Leerkracht, leerlingenbegeleider en GOK-team
  - Leerplan: Gemeenschappelijk curriculum
  - Betrokkenen: leerkracht, eventueel bijgestaan door leerlingenbegeleider en GOK-team

- **Brede basiszorg (fase 0):** In deze fase stimuleert de leerkracht zoveel mogelijk de ontwikkeling van alle leerlingen, volgt hen systematisch op en werkt actief aan het verminderen van risicofactoren en aan het versterken van beschermende factoren. Hiervoor wordt vooral een beroep gedaan op de principes van de krachtige leeromgeving. Onze uitgebouwde brede basiszorg beoogt een maximale leerwinst bij al onze leerlingen en tevens een positief klas- en schoolklimaat. In deze fase spreken we ook van remediëren en differentiëren.
- **Verhoogde zorg (fase 1):** In de fase van verhoogde zorg worden op school- en klasniveau (leerkracht, leerbegeleider en leerlingenbegeleider) extra maatregelen (zoals remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren) genomen die ervoor zorgen dat de leerling met specifieke onderwijsbehoeften (SOB) het gemeenschappelijk curriculum (GC) kan blijven volgen.
- **Uitbreiding van zorg (fase 2):** In de fase van uitbreiding van zorg krijgt het CLB een actieve rol. De CLB-medewerker onderzoekt wat de leerling met specifieke onderwijsbehoeften nodig heeft en wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leraren en de ouders. Het CLB stelt nadien eventueel een gemotiveerd verslag op waarin de nood aan uitbreiding van zorg, onder de vorm van ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk, gemotiveerd wordt. Deze leerling blijft wel het gemeenschappelijk curriculum volgen, met redelijke aanpassingen.
- **Individueel aangepast curriculum (fase 3):** De leerling heeft een verslag, opgemaakt door het CLB, waardoor er kan afgeweken worden van het gemeenschappelijk curriculum. Er kan beslist worden om een individueel aangepast curriculum (IAC) op te starten of de overstap naar het buitengewoon onderwijs te maken.

Bij vragen en nood aan hulp in fase 0 en 1 doen wij een beroep op het CLB. Indien er nood aan ondersteuning is in fase 2 en 3, kan het ondersteuningsnetwerk ingeschakeld worden. In elke fase kunnen wij beroep doen op de Pedagogische Begeleidingsdienst.